

Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

3er grado - Día uno

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia	Estudios sociales	Electivas
Título de la lección:	Fraciones en una recta numérica	Visualización	fuerzas magnéticas	Illinois Landforms and Waterways	PBIS
Objetivo:	Los estudiantes practicarán haciendo rectas numéricas con las fracciones apropiadas.	Los estudiantes podrán para hacer una película en su mente mientras leen	Los estudiantes identificarán objetos que son atraídos por una fuerza magnética	Los estudiantes identificarán formas de relieve y vías fluviales locales	Los estudiantes sabrán lo que significa mostrar un comportamiento positivo en la escuela.
Materiales: Materiales de	papel y lápiz	Papel, lápiz y libro de su elección	Papel, lápiz, imán	Ninguno	arte
Actividades e instrucciones:	<p>Los estudiantes dibujarán 3 rectas de números desde 0 al 5. En cada recta los estudiantes localizan los siguientes puntos:</p> <p>fila 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{3}{4}$, $2\frac{1}{4}$ • $4\frac{1}{4}$, $4\frac{2}{4}$ <p>fila 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $3\frac{1}{2}$, $\frac{8}{2}$ • $1\frac{1}{2}$, $\frac{10}{2}$ <p>fila 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{3}{3}$, $3\frac{2}{3}$ • $\frac{1}{3}$, $\frac{13}{3}$ 	Los estudiantes leerán durante 20 minutos, creando imágenes mentales basadas en descripciones enriquecidas en el texto	Los estudiantes usarán un imán en los objetos que se encuentran en la casa. Haga una lista de artículos colocados contra el imán y si hubo una fuerza o no.	Los estudiantes saldrán a caminar con un adulto y / u otros miembros de la familia e identificarán los accidentes geográficos locales y las vías fluviales.	<p>Los estudiantes harán un póster del Centro PBIS para demostrar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuidadoso • Se respetuoso • Se responsable
Práctica independiente: los	estudiantes deben ubicar y etiquetar 2 fracciones adicionales en cada recta numérica	Los estudiantes dibujarán una ilustración de la película en su mente.	Los estudiantes tomarán notas de 2 columnas con el lado izquierdo etiquetado TIENE UNA FUERZA, y en el lado derecho NO TIENE UNA FUERZA. Luego, los estudiantes enumeran los elementos de la búsqueda del tesoro en la columna correcta.	Los estudiantes describirán los accidentes geográficos y las vías fluviales que vieron (ejemplo: colinas, ríos, arroyos, llanuras, etc.)	Los estudiantes practicarán presentar su póster a un adulto.
Verifique la comprensión: los	estudiantes deben hacer una cuarta recta numérica y ordenar las siguientes fracciones de menor a mayor. <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{4}{4}$ 	Los estudiantes usan su ilustración para volver a contar la historia a otro.	Si los estudiantes no saben cómo ordenar los objetos, vuelva a usar un imán en diferentes elementos y registre los resultados a medida que avanza.	Pregúntele a su estudiante si saben cómo estos accidentes geográficos y vías fluviales son importantes	

Todos los días: Practique los datos matemáticos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes

3er grado - Día dos

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia	Estudios Sociales	electivas
Título de la lección:	Escribir problemas de texto y las familias de operaciones	Elementos de la historia	Medio ambiente y supervivencia	Illinois	Ejercicio y movimiento de
Objetivo:	Los estudiantes podrán escribir problemas de texto y familias de operaciones	Los estudiantes podrán identificar elementos de la historia en un texto de ficción	estudiantes podrán identificar qué hace que un organismo sea menos probable o más probable para sobrevivir en un ambiente.	Los estudiantes podrán identificar su ciudad, estado y país.	Los estudiantes podrán aprender un baile en línea.
Materiales:	Lápiz y papel	Texto de ficción de su elección, Papel, Lápiz	Lápiz, papel	Lápiz y papel	ChaCha diapositiva canción.
Actividades e instrucciones:	Haga que su hijo resuelva el siguiente problema de texto: Taj entró al estacionamiento y vio 36 llantas. ¿Cuántos autos hay en el lote?	Haga que su hijo lea un texto de ficción 20 minutos.	Haga que su hijo identifique un organismo en su entorno (dentro o fuera). Nombra el organismo, el entorno y las necesidades de supervivencia.	Haga que su hijo le diga oralmente en qué ciudad, estado y país vive.	Haga que su hijo siga los movimientos de la canción de ChaCha de DJ Casper.
Práctica independiente:	haga que su hijo escriba familias de operaciones del problema del texto anterior.	Haga que su hijo haga una lista en papel de los personajes, el entorno, el estado de ánimo, el tono y 3 elementos de la trama de su lectura.	Haga que su hijo busque organismos y sus necesidades de supervivencia en la casa o el jardín.	Haga que su hijo escriba un párrafo que explique dónde vive.	Baila al tobogán ChaCha.
Verifique la comprensión:	haga que su hijo escriba un problema de texto y lo resuelva. También escriba familias de operaciones para el problema de texto.	Haga que su hijo escriba 5 oraciones sobre cómo la historia sería diferente si se desarrollara en otro lugar.	Pregúntele a su hijo qué tan probable o improbable será que el organismo sobreviva en un entorno diferente.	Pregúntele a su hijo la ciudad, el estado y el país en el que vive, pero en diferentes órdenes. Ejemplo: ciudad, país, estado.	Vea si su hijo puede seguir los movimientos sin problemas.

Todos los días: leer por 20 minutos. Escribe cinco oraciones.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 3er grado - Día tres

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias	Estudios sociales	electivas
Título de la lección:	Tiempo transcurrido	Estableciendo conexiones	clasificar palabras de fuerzas	Oferta y demanda	tiempo creativo
Objetivo:	Los estudiantes determinarán el tiempo transcurrido.	Los estudiantes harán conexiones de texto a texto, de texto a mundo y de texto a sí mismo.	Los estudiantes repasan el vocabulario de ciencias.	Los estudiantes explorarán cómo se ve afectada la oferta y la demanda durante una emergencia.	Los estudiantes completarán una tarea que fomenta la creatividad.
Materiales:	papel, lápiz, reloj analógico (como ayuda visual, no es necesario)	papel, lápiz y un libro de su elección	Papel, lápiz y tijeras.	Papel, lápiz	y papel, otros elementos por determinar.
Actividades e instrucciones: los	<p>estudiantes identificarán la cantidad de tiempo que pasó de una vez a otra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3:30 a 5:20 • 11:15 a 12:45 • 9:00 a 11:20 • 7:45 a 8:50 • 8:35 a 9:55 • 10:30 a 1:15 	Los estudiantes leerán durante 20 minutos mientras hacen conexiones a otro libro, el mundo o ellos mismos. Esto se puede hacer durante o después de la lectura.	Los estudiantes escribirán la palabra de vocabulario en el lado izquierdo del papel y la definición en el derecho. Córtalos para que coincidan las palabras del vocabulario con la definición apropiada.	Los estudiantes miren alrededor de la casa y hagan una lista de 10 artículos para el hogar. Clasifiquen su lista en 3 columnas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosas que debemos tener 2. Cosas que nos gusta tener 3. Cosas que podemos vivir sin 	Complete una de las siguientes tareas. <ul style="list-style-type: none"> - Construye con legos, dibuja, crea manualidades, toca o escribe música, cocina u hornea (con un adulto)
Práctica independiente:	determina el tiempo transcurrido para los tiempos mencionados anteriormente.	Los estudiantes escribirán una conexión de cada tipo.	<p>Fuerza: un empuje o un tirón</p> <p>Objeto: algo que se puede ver o tocar</p> <p>Evidencia: información que lo ayuda a encontrar una respuesta a una pregunta.</p> <p>Observar: para usar cualquiera de los 5 sentidos para aprender más sobre algo</p> <p>Fuerza magnética cuando los imanes ejercen una fuerza mutua</p>	Discuta con un padre por qué ordenaron la lista de esta manera.	Haga una foto y / o escriba sobre la tarea completada.
Verifique la comprensión:	haga que su estudiante explique su pensamiento y estrategia	Los estudiantes explicarán sus conexiones con alguien	Los estudiantes usarán cada una de las palabras de vocabulario en una oración.	Pregúntele a su estudiante qué podríamos hacer si uno de los elementos esenciales ya no está disponible.	Comparta su trabajo con un amigo o miembro de la familia

todos los días: practique datos matemáticos.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 3er grado - Cuarto día

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia	Estudios sociales	Electivas
Título de la lección:	Multiplicación y división	Rasgos de carácter	Fuerzas	Incentivos	Atención plena
Objetivo:: los	estudiantes podrán escribir 8 familias de operaciones después de practicar los datos de multiplicación	Los estudiantes usarán texto e imágenes para identificar los rasgos de carácter de un personaje.	Los estudiantes podrán identificar las fuerzas de empujar y jalar.	Los estudiantes verán cómo los incentivos nos animan a tomar medidas.	Los estudiantes identificarán lo que pueden hacer para mantenerse comprometidos y aprender esta semana.
Materiales:	tarjetas didácticas de multiplicación, lápiz, cuaderno	Libro de su elección, papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Suministros de arte, cuaderno, lápiz
Actividades e instrucciones:	Los estudiantes practicarán sus datos de multiplicación durante 20 minutos trabajando en su fluidez (rapidez) mientras corre a través de sus tarjetas de multiplicación.	Los estudiantes leerán su libro de elección por 30 minutos. Mientras lee, el alumno prestará atención a las acciones y palabras de los personajes para identificar los rasgos de los personajes.	Los estudiantes tomarán diez minutos para observar las fuerzas alrededor de la casa. Mientras observa, el alumno registrará en un trozo de papel las observaciones de 5 fuerzas de empujar o jalar que ven alrededor de la casa.	Los alumnos identificarán una tarea que debe hacerse en casa y sugerirá una recompensa (incentivo) apropiada para completar.	Los alumnos intercambiarán ideas / borrador para un póster (una página en su cuaderno) de cosas positivas que pueden hacer durante la semana.
Práctica independiente: los	estudiantes elegirán 8 datos y construirán una familia de operaciones para cada hecho escribiendo las ocho familias de hechos en un cuaderno. Ej: $3 \times 6 = 18$ $6 \times 3 = 18$ $18/6 = 3$ $18/3 = 6$ EI	estudiante escribirá una entrada en el diario indicando los rasgos de carácter que mejor lo describen. El estudiante usará evidencia del texto para apoyar su respuesta.	Registre observaciones en papel.	Con la aprobación de un adulto, complete la tarea y reciba el incentivo deseado	Diseñe un póster que elija ideas de cosas que lo involucran y lo mantendrán aprendiendo durante la semana. Explica cómo ejercitar tu cerebro y te mantendrás aprendiendo de manera positiva esta semana.
Verifique la comprensión: los	estudiantes encuentran la tarjeta de vocabulario correspondiente, revisan sus familias de hechos y le muestran a alguien.	El estudiante compartirá su entrada en el diario con un miembro de la familia.	Muéstrale a alguien de tu familia tu trabajo y explica tus observaciones.	Discuta con un adulto por qué el incentivo (recompensa) alentó a hacer la tarea.	Muestre a alguien de su familia y cuelgue su póster para compartir sus ideas!

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escribe cinco oraciones.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 3er grado - quinto día

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias	Estudios sociales	electivas
Título de la lección:	Hechos matemáticos	Lectura con fluidez	Clasificar acciones	Eventos actuales	Educación al aire libre
Objetivo:	Los estudiantes practicarán sus operaciones de multiplicación matemática.	Los estudiantes usarán el tono y la expresión para leer una historia a un hermano.	Los estudiantes identificarán acciones como un empujón o un tirón	Identifique el efecto que los eventos actuales tienen en su vida.	Los estudiantes saldrán a caminar por el vecindario
Materiales:	papel, lápiz	Un libro de elección	Papel, lápiz, tijeras, pegamento / cinta	Artículo de periódico / ver noticias	nada
Actividades e instrucciones:	Los estudiantes practicarán sus operaciones de multiplicación matemática (1's, 2's, 3's, 4's, 5's, 6's, 7's, 8's, 9's, 10's, 11's, 12's) durante 20 minutos	Lea un libro en voz alta a un hermano o adulto con diferentes emociones (enojado, feliz, triste, confundido, etc.)	Escriba las palabras a continuación en papel, haga una nota de 2 columnas y clasifique las acciones como un empuje o un tirón. Dibuje una imagen por cada acción que muestre la dirección del empuje o arrastre.	Mire las noticias y / o lea un nuevo artículo sobre el cierre de la escuela / Eventos actuales	Camine por el vecindario o patio y observe lo que hay en su entorno.
Práctica independiente:	Practique hechos con lápiz y papel.	Los estudiantes ensayarán con un hermano o un adulto.	Escriba acciones en el papel: caer al suelo, abrir una puerta, cerrar una puerta, patear una pelota, frenar en una bicicleta, presionar un pedal del acelerador en un automóvil, presionar botones en un teléfono, subir una cuerda	Escribir un párrafo sobre cómo el cierre de la escuela te está afectando a ti, a tu familia y a tu comunidad.	Haga una lista de sus observaciones, por qué son importantes.
Verifique la comprensión:	demuestre cómo usar una matriz para encontrar el producto de un hecho de multiplicación.	Identifique las emociones después de leer y por qué puede expresar eso.	Los estudiantes dibujarán una imagen que demuestre la dirección de empujar o tirar.	Pídale a su hijo que repita los efectos que los eventos actuales tienen en sus vidas.	¿Qué es importante en tu entorno?

Todos los días: Practica datos matemáticos.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 3er grado - Día 6

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia	Estudios sociales	Electivas
Título de la lección:	Comparación de fracciones	Narrativa Escritura	Poema meteorológico	Identificar acciones de bondad	educación física
Objetivo	Los estudiantes comparan fracciones usando símbolos >, <, =, y dibujar y ejemplo de cada uno.	Los estudiantes escribirán una historia basada en su vida.	Los estudiantes identificarán el clima y crearán un poema sobre el clima	Los estudiantes identificarán actos de bondad.	Los estudiantes comprenderán el valor de la actividad física.
Materiales:	papel y lápiz,	papel y lápiz	Papel, lápiz, papel o computadora	papel de, algo para dibujar.	ninguno
Actividades e instrucciones:	$1/2 ___ 6/9$ $1/8 ___ 2/8$ $3/5 ___ 3/4$ $1/2 ___ 2/4$ $5/6 ___ 2/2$ $3/4 ___ 2/3$ $1/3 ___ 2/6$	Hable con su estudiante sobre un regalo especial que tienen recibido. Pídale a su estudiante que escriba un párrafo sobre el día que recibió el regalo.	Los estudiantes observarán el clima afuera, luego crearán un poema en papel o en un documento de Google sobre el clima actual del día.	Discuta ser amable con su estudiante. Pídale que le digan algunos ejemplos de lo que pueden hacer para mostrar amabilidad.	Los estudiantes deben elegir una actividad que requiera movimiento físico. Por ejemplo, caminar, correr, andar en bicicleta o bailar.
Práctica independiente:	comparar fracciones utilizando declaraciones de comparación y dibujos como evidencia.	Escribe un párrafo sobre cómo obtener un regalo especial.	Los estudiantes crearán poemas y, además, harán dibujos para acompañar los poemas.	Haga que su estudiante haga dibujos de los actos de bondad que pueden hacer por los demás.	Los estudiantes deben hacer su actividad elegida durante 20 minutos.
Verifique la comprensión:	Verifique para asegurarse de que los estudiantes comprendan cómo se ven las fracciones en comparación entre sí.	Lea la escritura de su estudiante y verifique si está en orden cronológico (tiempo). Verifique si su estudiante recordó usar mayúsculas y puntuación final.	Verifique para asegurarse de que el estudiante entienda el clima actual y pueda describirlo por escrito y en imágenes.	Verifique para asegurarse de que los estudiantes entiendan qué es la amabilidad y cómo pueden mostrar amabilidad a los demás.	Verifique que su estudiante participe en la actividad elegida.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escribe cinco oraciones.

Firma del padre: _____